


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Институт права экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


Чуднова О.В.
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.07 «Социальная работа с молодежью»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

39.03.02 - «Социальная работа»

Профиль:

Организация социальной работы в системе социальных служб

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Социальная работа с молодежью» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - «Социальная работа».

Программу составил (и):
О.В. Чуднова, к.с.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Социальная работа с молодежью» утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ протокол № 10, от «20» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование целостного представления о молодежи как особой социальной группы.

Задачи дисциплины: рассмотрение правовых, организационных форм социальной работы с молодежью; рассмотрение профессиональных основ и комплекса знаний для анализа проблем различных категорий молодежи; овладение умениями и навыками анализа и оценки современных практик социальной работы с молодежью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.07 «Социальная работа с молодежью» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в направление подготовки», «Теория социальной работы», «Социология».

Постреквизиты дисциплины: «Технология социальной работы», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Социальная работа с семьей», «Организация профориентационной работы с населением»

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: основные командные роли, эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели. УК-3.2. Уметь: выделять особенности поведения молодежи, с которой осуществляется профессиональное взаимодействие (по полу, этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) УК-3.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать: коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с молодежью. УК-4.2. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

		<p>УК-4.3.</p> <p>Владеть: навыками ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате общения с молодёжью.</p>
ПКС-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПКС-3.1.:</p> <p>Знать: цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;</p> <p>ПКС-3.2.:</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан;</p> <p>ПКС-3.3.:</p> <p>Владеть: навыками использования конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>
ПКС-4	<p>Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>ПКС-4.1.</p> <p>Знать: основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты молодежи.</p> <p>ПКС-4.2.</p> <p>Уметь: подготавливать и организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации социального обслуживания молодежи.</p> <p>ПКС-4.3.</p> <p>Владеть: опытом подготовки и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания молодежи.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	72	72
Лекции (Лек)	34	34
Практические занятия (ПР)	34	34
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	4	4
КонтПА	1	1
Контроль	3	3
Самостоятельная работа	47	47
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	8
- написание реферата (Р);	6	6
- написание эссе (Э);	7	7
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	6	6
- подготовка к промежуточной аттестации	8	8

4.2.Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			контактная			
			семестр	Лекции		Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы, сущность и специфика работы с молодежью						
1	Методологические проблемы ювенологии как науки о молодежи	4	2	2	0	Опрос
2	Медико-биологические и психологические особенности молодежи	4	4	4	0	Тестирование
3	Этнические и социокультурные характеристики молодежи	4	4	4	0	Индивидуальное творческое задание
Раздел 2. Молодежь как объект социальной работы						
4	Социализация молодежи: особенности и институты	4	2	2	0	Опрос

5	Молодежная субкультура: понятие и особенности	4	2	2	0	Опрос
6	Девиантное поведение в молодежной среде	4	4	4	0	Разбор кейс-задач (ситуационных задач)
7	Проблемы формирования патриотизма и гражданской ответственности молодежи	4	4	4	0	Дискуссия
8	Государственная молодежная политика: основные направления и перспективы	4	4	4	0	Эссе
9	Правовые основы социальной работы с молодежью	4	4	4	0	Контрольная работа
10	Методологическая и методическая организация социологического исследования проблем молодежи	4	4	4	0	Опрос
11	Зачет					Зачет по билетам
Итого:			34	34	0	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			
			семестр	Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Теоретические основы, сущность и специфика работы с молодежью						
1	Методологические проблемы ювенологии как науки о молодежи	4	1		5	Опрос
2	Медико-биологические и психологические особенности молодежи	4	1		5	Опрос
3	Этнические и социокультурные характеристики молодежи	4	1		5	Индивидуальное творческое задание
Раздел 2. Молодежь как объект социальной работы						
4	Социализация молодежи: особенности и институты	4	1		5	Опрос
5	Молодежная субкультура: понятие и особенности	4	1		5	Опрос
6	Девиантное поведение в молодежной среде	4	1		5	Разбор кейс-задач (ситуационных задач)
7	Проблемы формирования патриотизма и гражданской ответственности молодежи	4		1	4	Дискуссия
8	Государственная молодежная политика: основные направления и перспективы	4		1	5	Опрос

9	Правовые основы социальной работы с молодежью	4		1	4	Контрольная работа
10	Методологическая и методическая организация социологического исследования проблем молодежи	4		1	4	Опрос
11	Зачет					Зачет по билетам
Итого:		6		4	47	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы, сущность и специфика работы с молодежью

Тема 1. Методологические проблемы ювенологии как науки о молодежи

Причины возникновения и генезис ювенологии. Ювенология как комплексное знание о становлении и взрослении человека как живого организма (физиологический аспект), становление «Homo sapiens» как организма с развитым мышлением (психоэмоциональный и социально-психологический аспекты) и формирование его как полноценного члена общества посредством социализации (социологический аспект). Факторы формирования ювенологического знания. Молодое поколение как объект и категория ювенологии. Возрастные границы и проблемы периодизации взросления детей и молодёжи. Предмет, принципы, законы ювенологии. Структура ювенологической науки. Основные проблемы ювенологического знания. Этапы институализации ювенологии.

Тема 2. Медико-биологические и психологические особенности молодежи

Определение молодежи как особой социально-демографической группы. Молодость как определенная фаза, этап жизненного пути. Группообразующие признаки молодежи. Количественные и качественные характеристики молодежи. Смена поколений как естественный, закономерный процесс. Своеобразие молодежи как социальной группы. Социальные особенности различных групп молодежи. Структура, специфические формы социальной деятельности молодежи. Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Статусно-ролевые функции молодежи. Воспроизводственная, трансляционная, инновационная. Биогенетический подход к изучению молодежи (Стенли Холл). Сексуальные и физиологические процессы. Кризис самосознания, формирование «чувства индивидуальности». Возрастные кризисы. Концепция психосексуального развития (Зигмунд Фрейд). Четыре последовательных стадии развития личности. Особенности юношеского периода развития. Психогенетический подход в изучении молодежи (Эрик Эриксон). Три основных направления исследования психических процессов развития личности. Психодинамическое, когнитивистское, персонологическое. Социогенетический подход в изучении молодежи (Курт Левин, Лев Выготский).

Тема 3. Этнические и социокультурные характеристики молодежи

Этнические аспекты молодежи. Влияние устойчивых психологических черт характера на формирование молодежи. Национальный характер, национальный темперамент, национальные традиции и этническая идентификация молодежи. Детерминанты этнического поведения молодежи. Детство и юность как культурно-исторический феномен. Возрастной символизм: нормативные критерии возраста, возрастные стереотипы, символизация возрастных процессов, возрастные обряды, возрастная субкультура. Критерии возрастной дифференциации в различных культурах. «Ритуалы перехода» Арнольда Ван Геннепа. Ритуалы жизненного кризиса, коллективные ритуалы, ритуалы, связанные с вступлением в половую зрелость. Роль социокультурных факторов.

Раздел 2. Молодежь как объект социальной работы

Тема 4. Социализация молодежи: особенности и институты

Концепции социального развития молодежи. Социальная сущность молодежи. Понятие социализации. Этапы социализации: детство, отрочество, зрелость. Первичная

социализация. Вторичная социализация. Институты социализации молодёжи. Основные факторы социализации молодежи: макроуровень, мезоуровень, микроуровень. Проблемы социализации молодежи в условиях общественного кризиса.

Тема 5. Молодежная субкультура: понятие и особенности

Понятия «культуры», «субкультуры» и «контркультуры». Факторная обусловленность культуры молодежи. Особенности молодежной субкультуры. Генерационная комплиментарность, генерационное отчуждение («мы» и «они»). Характеристика досуговой самореализации молодежной субкультуры: развлекательно-рекреативная направленность, «вестернизация», приоритет потребительских ориентаций над креативными, слабая индивидуализированность и избирательность культуры, внеинституциональная культурная самореализация, отсутствие этнокультурной самоидентификации.

Тема 6. Девиантное поведение в молодежной среде

Понятие нормы. Социальная норма. Девиантное поведение как поступок. Девиантное поведение как социальное явление. Позитивное и негативное девиантное поведение. Типы негативного девиантного поведения в молодежной среде. Биогенетические, психологические, культурологические факторы девиантного поведения молодежи. Возрастные особенности типичной молодежной девиации. Причины молодежной девиации. Латентные и явные формы девиантного поведения молодежи. Механизмы социального контроля в молодежной среде: внешние, внутренние, косвенные. Типология молодежных объединений с девиантным поведением.

Тема 7. Проблемы формирования патриотизма и гражданственности молодежи

Понятия «гражданство», «гражданин», «гражданское сознание», «гражданское общество». Критерии гражданственности. Понятие патриотизма. Тенденции развития гражданственности молодежи. Факторы формирования гражданственности современного молодого поколения: качество семейного воспитания, социокультурная среда проживания, доверие к государственной политике. Проблемы глобализации и формирования гражданственности и патриотизма молодёжи.

Тема 8. Государственная молодежная политика: основные направления и перспективы

Сущность понятия «молодежная политика». Основные цели, задачи и принципы молодёжной политики. Объекты, субъекты и механизмы реализации молодёжной политики. Принципы государственной молодёжной политики: социальное обеспечение и социальная защита. Идеологическое и информационное обеспечение молодёжной политики. Основные направления молодёжной политики в России. Молодежная политика в сфере семейных отношений. Молодежная политика в сфере образования. Молодежная политика в сфере труда и занятости. Молодежная политика в духовной сфере. Содержание мер молодёжной политики в регионах и субъектах РФ. Федеральные, региональные, муниципальные молодёжные целевые программы как средство формирования условий эффективного протекания процесса социализации молодёжи, успешного включения её в общественные отношения, как механизм повышения качества молодого поколения. Проблемы молодёжной политики в аспектах процесса глобализации. Международный опыт молодёжной политики. Две основные стратегии зарубежной молодёжной политики: консервативная и социал-демократическая.

Тема 9. Правовые основы социальной работы с молодежью

Правовые основы: федеральные законы, законодательные акты различного уровня, нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления. Сущность, цели, задачи, основные направления Федеральной целевой программы «Молодежь России». Сущность, цели, задачи, основные направления «Стратегии государственной молодёжной политики в РФ».

Тема 10. Методологическая и методическая организация социологического исследования проблем молодежи

Процедуры социологического исследования. Разработка программы исследования по молодежной проблематике. Цели, задачи, гипотезы исследования. Методы сбора первичной информации. Статистические процедуры. Выборочные обследования. Планирование эмпирического исследования по проблемам молодёжи. Анализ результатов.

4.4. Темы семинарских занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема: Методологические проблемы ювенологии как науки о молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет ювенологии. Основные категории ювенологии.
2. Причины и факторы возникновения ювенологии.
3. Этапы возникновения и развития ювенального знания.
4. Основные функции ювенального знания.
5. Структура знания о молодом поколении.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (4 ч.) Тема: Медико-биологические и психологические особенности молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Биопсихосоциальные перспективы развития человека. Среда обитания и здоровье молодежи.
2. Образ жизни, поведенческие факторы здоровья молодежи.
3. Социальные проблемы молодой семьи.
4. Сексуальное поведение молодежи и проблемы репродуктивного здоровья.
5. Основное содержание биогенетического подхода к изучению молодёжи С. Холла.
6. Особенности юношеского периода развития в концепции З. Фрейда.
7. Этапы психологического развития личности в концепции Э. Эриксона.
8. Возрастные кризисы развития личности молодого человека согласно концепции Л. Выготского.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (4 ч.) Тема: Этнические и социокультурные характеристики молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Этническое сознание и поведение молодежи.
2. Молодежь и межнациональные конфликты.
3. Проблемы социокультурной идентификации молодежи.
4. Корректно ли говорить о специфических чертах характера и темперамента представителей какой-либо нации, народности?
5. Раскройте содержание концепции А. Геннепа о ритуальных переходах.
6. Характеристика основных символов, присущих молодому возрасту.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема: Социализация молодежи: особенности и институты

Вопросы для обсуждения:

1. Современная молодежь: основные ценности, позиции, ориентиры.
2. Ценностные ориентации студенческой молодежи.
3. Религия в системе ценностей молодёжи.
4. Религиозные секты и молодёжь.
5. Особенности социального самоопределения учащейся молодежи.
6. Рынок труда и профессиональное самоопределение молодежи.
7. Политическая культура и политическая социализация молодежи.
8. Молодежные политические движения.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема: Молодежная субкультура: понятие и особенности

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические предпосылки свободного времени
2. Структура и функции свободного времени современной молодежи.
3. Социально-психологические проблемы влияния массовой культуры на содержание досуговой деятельности молодежи.
4. Социально-экономические причины возникновения неформальных молодежных движений.
5. Типология молодежных движений и объединений с легитимным и антиобщественным сознанием.
6. Роль средств массовой информации в формировании новых культурных и поведенческих стереотипов.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (4 ч.) Тема: Девиантное поведение в молодежной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурная среда и причины девиантного поведения молодежи.
2. Основные формы негативного девиантного поведения молодежи.
3. Методы воспитательного воздействия, формирование мотивации воспитуемых.
4. Социально-психологическое консультирование: основные направления и подходы.
5. Понятие «латентное девиантное поведение». Приведите примеры.
6. Внутренние механизмы (имеющие отношение к самой молодёжной среде) контроля за девиантным поведением молодёжи.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (4 ч.) Тема: Проблемы формирования патриотизма и гражданской ответственности молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «гражданское общество».
2. Основные критерии гражданской ответственности.
3. Содержание понятия «патриотизм».
4. Факторы формирования гражданской ответственности современной российской молодёжи
5. Понятие экстремизма. Формы и виды экстремизма.
6. Политический экстремизм в молодежной среде.
7. Распространение фашизма среди молодежи.
8. Молодежь и межнациональные конфликты.

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (4 ч.) Тема: Государственная молодежная политика: основные направления и перспективы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность государственной молодёжной политики (ГМП) РФ.
2. История ГМП в России.
3. Законодательное обеспечение ГМП.
4. Стратегия ГМП РФ до 2025 года.
5. Направления государственной молодёжной политики.
6. Молодёжные целевые программы разного уровня.
7. Консервативная и социал-демократическая модели зарубежной молодёжной политики.

Практическое занятие (в форме семинара) 9 (4 ч.) Тема: Правовые основы социальной работы с молодежью

Вопросы для обсуждения:

1. Права молодежи как составная часть прав человека, их классификация.
2. Характеристика молодежного законодательства в России.
3. Уровни нормативно-правовой базы по территории действия.
4. Федеральный уровень нормативно-правовой базы в обеспечении прав молодежи.
5. Региональный уровень нормативно-правовой базы в обеспечении прав молодежи.

Практическое занятие 10 (4 ч.) Тема: Методологическая и методическая организация социологического исследования проблем молодежи

Групповая исследовательская работа. Разработка программы социологического исследования ценностных ориентаций студенческой молодёжи. Предварительно студенты разбиваются на группы по 3-4 человека. Они выбирают для более детальной проработки один из блоков ценностных ориентаций молодёжи, например, «морально-нравственные качества», «патриотизм», «семья и семейные отношения», «ценность труда» и т.д. Каждая из групп осуществляет работу по прилагаемому плану, затем представители групп докладывают о результатах своей деятельности.

План проведения лабораторного занятия:

1. Определение и формулировка проблемы исследования.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Постановка цели и задач исследования.
4. Интерпретация и операционализация основных понятий исследования.
5. Предварительный системный анализ объекта исследования.
6. Выдвижение гипотезы/гипотез исследования.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).

Не предусмотрено.

5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ.

Не предусмотрено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм обучения, работа с мультимедийными презентациями, фото и видеоматериалами по всем изучаемым темам дисциплины. В процессе изучения дисциплины используются классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания, индивидуальные задания).

Лекции: вводная лекция, лекция информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация упражнение, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1.	<p>Лекция 1.</p> <p>Лекция 2.</p> <p>Лекция 3.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Семинар 2.</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Групповая дискуссия, работа в микрогруппах</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Раздел 2.	Лекция 4	Проблемная лекция

	Лекция 5 Лекция 6 Лекция 7 Лекция 8 Лекция 9 Лекция 10 Семинар 4 Семинар 5 Семинар 6 Семинар 7 Семинар 8 Семинар 9 Семинар 10 Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием видеоматериалов Групповая дискуссия Проблемная лекция Лекция с использованием видеоматериалов Лекция - беседа Развернутая беседа с обсуждением доклада Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Развернутая беседа с обсуждением доклада Тематическая дискуссия Метод проектов Групповая дискуссия Групповая исследовательская работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	---	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Контрольная работа для промежуточной аттестации студентов

Вариант 1

Молодой человек 25-ти лет, вернулся домой из учреждения пенитенциарной системы к пожилой матери, инвалиду I группы. Он безуспешно пытается найти работу.

1. Определите основные проблемы данной семьи?
2. Куда может обратиться клиент?
3. Какой законодательной базой будет пользоваться специалист по социальной работе в данном случае, для решения проблем членов семьи.
4. Какую помощь может оказать специалист по социальной работе?

7.2. Пример задания, выполняемого в виде эссе.

1. Проведите анализ основных положений теории и метода психоанализа З. Фрейда, на примере его представлений о стадиях развития ребенка покажите, в чем заключался «биологический детерминизм» данной теории. В чем отличие от классической теории психоанализа взглядов Э. Эриксона, какие стадии личностного развития он выделяет? Задание выполняется в виде письменного эссе.

7.3. Примеры ситуационных задач

1. Решите предложенный кейс:

Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын- Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

Проанализируйте возникшую ситуацию, определите возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте

предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

2. Решите предложенный кейс.

Прочитайте выдержку из письма: «... года три назад я вам писала, думала тогда: разводиться нет. Изложила нашу жизнь и описала характер моего бывшего мужа. Ответ ваш был прост: бегите! Я вам очень благодарна, сейчас я счастлива и любима, но проблемы моего сына, которому 7 с половиной лет, не оставляют меня в покое. Я постоянно думаю об этом и не могу, просто не могу отпустить ситуацию!! Проблема и во мне. Я гипер-мама, и как мой ребенок еще не возненавидел меня, не знаю. У него синдром рассеянности, такой диагноз поставил невропатолог. Все забывает. Забывает учиться, доделывать контрольную, заправить постель, взять портфель. Уроки делает иногда дольше семи вечера. А я становлюсь мамой-наседкой! Такой противной, что сама себя за это не люблю. Хочу быть ему другом - а только контролирую и контролирую. Меня мама так же: до сих пор контроль полный, тотальный, хотя мне 31 год. Я всю жизнь себе клялась, что я такой никогда не буду. И вот, приходится!!! Если не контролировать - отпустить - он покатится!.. Я переживаю за школу. Он во втором классе, пошел с шести, я дура, зря отдала его! Его он тянул и еще как! Был отличником. Перешел в другую школу, нас взяли туда с условием: потянет - останется, нет - до свиданья. Я переживаю, что он белая ворона, что он один ничего не успевает, весь класс задерживает, переодевается по 30 минут. Отдала на спорт, а он ленится, надоело настолько его в угол загнала, что иногда он просит веревку удушиться! Перевожу на смех, а саму трясет. Он объясняет, что сам страдает от того, что он тугодум, ленив, тормозит, медлительный и все забывает. Плачет, говорит: помоги мне вылечиться от этого! Родился Алешка с задержкой дыхания, давали кислород. Все говорят, что из-за этого он такой.». Я в это отказываюсь верить! Всецело в моем отношении к нему, к его успехам! В его рассеянности! Я не знаю, как дальше будет, но у меня тупик! Пожалуйста, примите нас, или напишите врачебное письмо, прикажите: отстань от сына, пусть идет как идет! Марина».

Вопросы и задания:

- Как бы Вы сказали и посоветовали Марине?
- Каков механизм физической наркотической зависимости?
- Проанализируйте перечень факторов риска и защиты от риска наркотизации, и отделите (где это возможно) пункты, имеющие только психологическое содержание от имеющих социально-психологическое и социологическое содержание.
- Какие рекомендации можно дать Валентину?

7.4. Перечень тем для рефератов, докладов, сообщений (фрагмент)

1. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики.
2. Патриотическое воспитание молодежи: проблемы и перспективы.
3. Расизм среди молодежи.
4. Направления и формы осуществления социальных программ в структуре молодежной политики.
5. Равные группы в современном обществе.
6. Причины маргинализации молодежных объединений.
7. Классовый анализ молодежной культуры Российского общества.
8. Субкультура «хипстеры», как пример символического потребления.
9. Гендерный анализ молодежной культуры в России.
10. Проблемы и перспективы развития социальных служб в регионах Российской Федерации.
11. Структура и функции государственных органов по делам молодежи.
12. Учреждения по работе с молодежью: виды и функции.
13. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.
14. Программы по оказанию психолого-социальных услуг молодёжи.

15. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.

7.5. Перечень вопросов к зачету

1. Теоретические и методологические основы науки о молодёжи.
2. Молодежь как половозрастная группа. Медико-биологические характеристики молодёжи.
3. Социально-психологические особенности молодежи.
4. Демографические характеристики состояния молодежи. Здоровье современной российской молодежи.
5. Молодёжь в системе средне-специального и высшего образования.
6. Проблемы трудоустройства выпускников образовательных учреждений.
7. Молодежь в сфере труда и занятости. Профессиональная ориентация.
8. Молодежь и свободное время. Организация досуга молодежи.
9. Религиозность и суеверия в молодежной среде.
10. Молодежная культура и субкультура. Проблемы работы с молодежными субкультурами.
11. Специфические формы молодёжной девиации и делинквенции.
12. Наркотизм и алкоголизм в молодежной среде.
13. Профилактика употребления наркотиков и реабилитация наркозависимых.
14. Молодежная преступность и ее тенденции. Работа с правонарушителями.
15. Беспризорность и безнадзорность. Профилактика непризорности и безнадзорности.
16. Методы работы с «уличными детьми».
17. Понятие и особенности молодой семьи. Социальная поддержка молодых семей.
18. Особенности работы с молодыми инвалидами.
19. Работа с талантливой молодежью.
20. Молодежные и детские общественные объединения.
21. Основные этапы становления ГМП (государственной молодежной политики) в России.
22. Основные направления ГМП в РФ. Нормативно-правовая база ГМП в РФ.
23. Стратегия молодёжной политики в России.
24. Нормативно-правовая база решения проблем молодёжи.
25. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.
26. Основные направления деятельности социальных служб для молодёжи.
27. Проблемы и перспективы развития социальных служб в регионах Российской Федерации.
28. Структура и функции государственных органов по делам молодежи.
29. Программы по оказанию психолого-социальных услуг молодёжи.
30. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
31. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
32. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.

8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
<i>Опрос</i>	1 балл	3 балла	12 баллов
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	1 балл	3 балла	12 баллов
<i>Контрольная работа / тестирование</i>	4 балла	8 баллов	8 баллов
<i>Самостоятельная работа</i>	3 балла	6 баллов	6 баллов
<i>Решение ситуационных задач</i>	2 балла	6 баллов	12 баллов
<i>Эссе</i>	4 баллов	8 баллов	8 баллов
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов	40 баллов

Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов
--------------------------------------	--	--	-------------------

9. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

1. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.]; под редакцией Н. Ф. Басов. — М.: Дашков и К, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-394-01409-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52244.html> (дата обращения: 23.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е. И. Холостова. — 4-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-394-03438-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85289.html> (дата обращения: 23.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-88210-820-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102890.html> (дата обращения: 23.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная литература

1. Королева, И.В. Социальное проектирование как технология социальной работы с молодежью в современных условиях: монография. - Биробиджан: ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2020. - 82 с.
2. Коучинг в социальной работе. - Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2022. - 348 с.
3. Социальные процессы в молодежной среде в условиях общества риска: учебное пособие / под ред. Г. В. Жигуновой. - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2021. - 136 с.
4. Реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации в условиях современных вызовов и неопределенностей. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2022. - 296 с.
5. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / [Бедулева М. А., Зверева Е. В., Крутько И. С. и др.]; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. - М.: Юрайт, 2022. - 252 с.

9.3. Периодические издания

1. Социологические исследования (СОЦИС)
2. Социологический журнал
3. Социология: методология, методы, математическое моделирование (Социология: 4М)
4. Человек. Сообщество. Управление

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
5. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

7. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
8. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
11. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
15. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
16. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
17. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>)
3. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
5. Единый архив экономических и социологических данных (<http://sophist.hse.ru>)
6. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал НИУ ВШЭ (<https://www.ecsocman.hse.ru>)
7. Библиотека Фонда "Общественное мнение" - <http://club.fom.ru/182/library.html>

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема- передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с

источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (*в виде отдельного документа*);

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в отдельном файле).